



**DIVISÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: PRÁTICA DE ENSINO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

PROFESSOR: Carlos Alexandre de Resende

CARGA HORÁRIA: 60h

ANO: 2008

**1º SEMESTRE
3º Período**

DEPARTAMENTO: DPSIC

EMENTA

Contribuições da Psicologia da Educação para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem em Ciências e em ~~Biologia~~ ^{Biologia}. Behaviorismo; Gestalt; Epistemologia Genética de Piaget; Teoria sócio-histórica de Vigotsky; desdobramentos contemporâneos e consequências pedagógicas.

OBJETIVOS

Analisar as principais teorias de ensino-aprendizagem bem como as suas consequências educacionais. Analisar a contribuição de diferentes abordagens para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem. Analisar o processo de aprendizagem de conteúdos científicos.

CONTEÚDO

1.0 INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

1.1 Introdução ao conceito e histórico da Psicologia;

1.2 Psicologia Educacional: concepções, objeto de estudo, metodologia etc.;

1.3 Psicologia Educacional: como ela pode ajudar ao professor, a escola e ao aluno?

2.0 INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

2.1 Psicologia do Desenvolvimento, Psicologia Evolutiva e Psicologia Genética: sinônimos?

2.2 A construção sócio-histórica da noção de infância;

2.3 Questões éticas no estudo da criança;

3.0 TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

3.1 Concepção inatista

3.2 Concepção Ambientalista (Pavlov, Watson, Skinner)

3.3 Concepção Interacionista (Wallon, Vygotsky, Piaget)

4.0 A PRIMEIRA INFÂNCIA: ASPECTOS SÓCIO-PSICO-AFETIVOS, COGNITIVOS E PSICOMOTORES

5.1 A idade pré-escolar;

5.2 A idade escolar;

6.0 A ADOLESCÊNCIA

6.1 Etapa de transformações biológicas (corpo) e psicossociais (cognição, afetos, socialização etc.);

6.2 Adolescência hoje;

7.0 A CRIANÇA, O ADOLESCENTE E A ESCOLA

8.0 Apresentação de metodologias ligadas ao processo de aprendizagem de conteúdos Científicos.

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

Aulas expositivas dialogadas. Trabalhos individuais e em grupos em sala de aula.
Leitura, apresentação e discussão de textos pelos alunos em sala de aula.
Construção de questões pela turma sobre a temática desenvolvida.

AVALIAÇÃO

Em aula: Realização de leituras e atividades propostas.	40 pontos;
Trabalhos: individuais e/ou em grupos	60 pontos;

BIBLIOGRAFIA

ABRAMOWICZ, A. MOLL, J. **Para além do fracasso Escolar**. Papirus, Campinas, SP, 1997.

AQUINO, J. G. (Org.) **Erro e Fracasso na Escola: alternativas teóricas e práticas**. 2ª ed. Summus, São Paulo, SP, 1997.

AQUINO, J. G. (Org.) **Indisciplina na Escola: alternativas teóricas e práticas**. 7ª ed. Summus, São Paulo, SP, 1996.

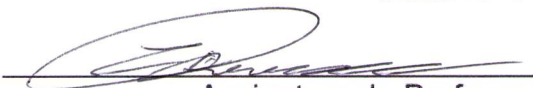
CARRAHER T.; CARRAHER, D; SCHLIEMANN, A. **Na Vida Dez, Na Escola Zero**. 10ª ed., Cortez, São Paulo, SP, 1995.

MIZUKAMI, Maria das Graças – **Ensino: as abordagens do processo**. EPU.

Outras referencias bibliográficas serão oferecidas durante o curso.

Data: 22/02/2008

Data: / /



Assinatura do Professor



Assinatura do Coordenador do Curso